



## RUTA DE FORMACIÓN:

El Sujeto de la Educación Secundaria,  
entre coordenadas y sentidos.

1er Encuentro - La Quiaca

GOBIERNO DE  
**JUJUY**  
el norte a seguir

**CAF** BANCO DE DESARROLLO  
DE AMÉRICA LATINA



# Síntesis

¿A quiénes enseñamos?  
¿Qué docentes necesitan?

El deseo de transmitir el sentido a futuro. La escuela sigue siendo elegida, como lugar de encuentro, un lugar donde hay un conocimiento distinto. Abre posibilidades de escucha, de intercambio, de experiencias. Nada es posible si no nos sostenemos desde un lugar de autoridad, que habilite, que ayude al crecimiento. No podremos lograr objetivos desde la desconfianza; tener confianza sobre la posibilidad del crecimiento en el común encuentro.

# ¿Cómo habilitar espacios de cuidados en las escuelas? ¿Cómo construir sentidos y coordenadas que inspiren a los nuevos a conocer el mundo?

Habilitar espacios de conversaciones, que generen confianza. No solo se trata de incorporar conocimiento, sino de generar otros espacios. Se habla en que los docentes estamos ajenos a la virtualidad, para innovar tenemos que conocer y acercarnos a lo que **"ellos"** conocen los estudiantes; su forma de comunicarse y su mirada global. Si no los conocemos **¿Cómo podemos ayudar? ¿Ganar o perder una clase cuando se brinda el espacio para conocerse?**

Conocer gustos, historias de vida, lenguajes. Los chicos necesitan y quieren expresarse. **Cuidarlos es conocerlos.**



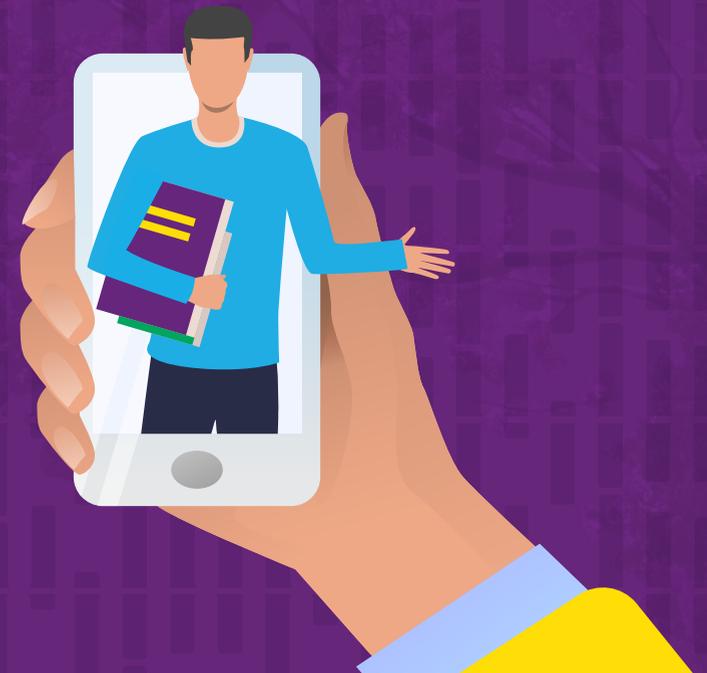
# ¿Qué puede hacer la escuela para generar las condiciones que requieren los sujetos en lo singular y en lo común para aprender?

Surge la pregunta **¿A quién enseñamos? ¿Qué esperamos de los estudiantes y ellos de los docentes?** Toda propuesta del docente debe estar acompañada del conocimiento, quién es el estudiante, cómo es el contexto. Generar acuerdos [directivos y docentes] sobre como se va a acompañar la trayectoria escolar. Hay estudiantes con estilos propios de aprendizaje, y son los docentes los responsables de acompañar ese aprendizaje. El estudiante debe aprender en la escuela lo que no puede aprender en otro lado. Reflexión sobre las prácticas, el contexto, la profesión. Se evalúan números, se dice que un alumno es un 7 o un 5. La responsabilidad del docente en el cómo se acompaña el aprendizaje en la escuela.

# ¿Cuál es el sentido de mirar "cambiando de anteojos" ...?

**Nuestras vivencias...** tener en cuenta al sujeto de aprendizaje para planificar. Reconocer las habilidades, poder acercarse a los gustos de los estudiantes. Estamos tratando con sujetos, sujetos de derecho, con mentalidad y emociones. La importancia de la autoevaluación.

Los docentes como vehículos, acompañados con el AEC. Abrir espacios de acuerdos. Ver y analizar a cada estudiante. El rol del adulto, también como sujeto de derecho.



# ¿Puede la educación prescindir de la autoridad pedagógica?

La autoridad se va ganando con la confianza. La confianza se va construyendo con el conocimiento del grupo de estudiantes. Esa confianza también la debe tener el docente, sobre lo que sabe, sus conocimientos, su manera de dar clases. Los estudiantes van conociendo los tiempos y espacios de los docentes, con quién si trabajan, con quienes no, con quienes se hacen los pícaros.

Cambiaron los modelos de autoridad. Los estudiantes necesitan otra figura, que escuche y acompañe.

