



RUTA DE FORMACIÓN:

El Sujeto de la Educación Secundaria,
entre coordenadas y sentidos.

2do Encuentro - San Salvador de Jujuy

GOBIERNO DE
JUJUY
el norte a seguir

CAF BANCO DE DESARROLLO
DE AMÉRICA LATINA



Síntesis

La tensión entre lo de antes y lo de ahora, lo viejo o lo nuevo. **La escuela:** somos todos nosotros, no podemos construir escuela sin los estudiantes.

Somos sujetos en construcción, con el desafío de ir transformando/nos. El valor de la confianza. Sostén de las trayectorias educativas.

La escuela es un lugar donde se sigue eligiendo volver, **"algo"** del encuentro en la escuela es especial. Tenemos que enseñar a aprender. Construir nuevas legalidades, más allá de una transferencia automática de contenido.

¿Cómo habilitar espacios de cuidados en las escuelas? ¿Cómo construir sentidos y coordenadas que inspiren a los "nuevos" a conocer el mundo?

Los espacios se habilitan en forma **"negativa"** [consumos, violencia, redes sociales, lecto escritura, educación emocional].

Se trabaja con todo lo negativo que le sucede a los adolescentes, no se aborda desde los intereses y la contención [baile, expresión, lectura]. Los espacios deben perdurar en el tiempo. En las escuelas se habilitan espacios según las problemáticas, no desde los intereses.

¿Quiénes son los nuevos? ¿Estudiantes, educadores? Los educadores nos quedamos en el tiempo y no asumimos todas las novedades. Los chicos enseñan [nuevos artistas], problematizan con otras miradas. Ellos proponen. Mirar con nuevos ojos, escuchar con nuevos oídos. Nuevas formas de enseñar.

¿Qué puede hacer la escuela para generar las condiciones que requieren los sujetos para poder aprender?

Dar el lugar, el protagonismo al estudiante, un lugar central en las propuestas pedagógicas, reconociendo sus necesidades y particularidades. Cada estudiante es singular. Espacios de participación para estudiantes, a partir de sus intereses.

¿Quiénes son los estudiantes que llegan a...? y ¿Quiénes no llegan...?

Valorar la frase de Paulo Freire "**si la educación no lo puede todo, algo puede hacer**". No hacer una educación lineal, sino dinámica y flexible, considerando las necesidades de los estudiantes y sus características. Es posible desarrollar una enseñanza a través de proyectos que los estudiantes pudieran elegir, desarrollando sus habilidades a través de diferentes formas de expresión. La escuela puede implementar otras acciones, que no sean meramente áulico, sino a través de diferentes actividades.

¿Puede la educación prescindir de la autoridad pedagógica? ¿Cómo construir autoridad pedagógica en nuestras prácticas?

No se puede prescindir, no solo se trata de la autoridad en la clase. Se trata de un vínculo entre docentes y estudiantes, basado en la confianza, seguridad y afectividad. Se trabaja desde el diálogo, en la relación con los estudiantes.

Es importante establecer acuerdos pedagógicos desde el primer día de clases, forma de trabajo, evaluación. **¿Qué es lo que ven los estudiantes del profesor para mantener ciertas conductas? ¿Su práctica, sus estrategias, gusto hacia la materia?**



¿Cuáles son los sentidos de de mirar "cambiando de anteojos" a las adolescencias y juventudes...?

Mirarnos como docentes y nuestras práctica en primera instancia, para mirar a los estudiantes como sujeto de derecho que construyen conocimientos. El docente como guía en esa construcción, acompañar y adaptarse a las necesidades de los estudiantes, considerando sus gustos, intereses, cultura.

Practicar la escucha. Analizar cómo se cambió de un paradigma tutelar a uno de derecho. En la observación hacia la práctica vemos que hay mucho por mejorar.

