



RUTA DE FORMACIÓN:

El Sujeto de la Educación Secundaria,
entre coordenadas y sentidos.

3er Encuentro - San Salvador de Jujuy

GOBIERNO DE
JUJUY
el norte a seguir

CAF BANCO DE DESARROLLO
DE AMÉRICA LATINA

¿Cuáles son los sentidos de mirar "**cambiando de anteojos**" a las adolescencias y juventudes en las instituciones educativas?

Docente como responsable dentro del aula, que debe acompañar al estudiante, en su contexto, saber como son ellos, ayudarlos a transitar su secundaria. Posibilidad de cambiar los anteojos para ver desde otro lugar.

Estudiante como protagonista, centro de nuestros objetivos. Acompañarlos desde el paradigma de derecho, acompañarlos a entender esta sociedad.



¿Puede la educación prescindir de la autoridad pedagógica? ¿Cómo construirla en nuestras prácticas?

Debate sobre autoridad o autoritarismo. Es fundamental la autoridad pedagógica dentro del aula para llevar adelante la tarea docente. Con el tiempo puede mejorar la autoridad, en la actualidad utilizando las nuevas tecnologías.

La autoridad se construye desde el saber [disciplinar], la experiencia, el saber hacer, antigüedad, la inteligencia emocional, construir un diálogo respetuoso, un vínculo desde la escucha, límites claros, ya que nos acercamos a realidades que no tienen que ver con el aprendizaje... **¿Qué tipo de aprendizaje?** Acercarnos a los chicos desde quienes ellos son, lo que les gusta, les interesa.

¿Qué puede hacer la escuela para generar las condiciones que requieren los sujetos en lo singular y lo común para poder aprender?

El PEI y el PCI tiene que estar elaborado, no solo desde los contenidos, sino desde la realidad de los estudiantes para que sea acorde, por ejemplo el arte, la comprensión, el diseño, la música, nuevas expresiones.

Tenemos sujetos particulares, en proceso de inclusión.

Trabajar desde proyectos para incluir. ABP. Planificar para la diversidad, implementación de tecnología en la enseñanza.

Tener claridad en los propósitos, fortalecer el trabajo por capacidades, retroalimentar, cambiar la evaluación.

¿Cómo habilitar espacios de cuidados en las escuelas? ¿Cómo construir sentidos y coordenadas que inspiren a "los nuevos" a conocer el mundo?

Los nuevos paradigmas que van surgiendo permanentemente nos van impactando de diferentes formas. **"Los nuevos"** en relación al nuevo estudiante, siendo también nuevos docentes.

El lugar del conocimiento en el vínculo de docente y estudiante. Cuidar es estar desde lo emocional, conocer al estudiante, saber que necesita y a partir de allí planificar una propuesta. Enseñar desde un nuevo enfoque para nuevos estudiantes y docentes.





Síntesis

La educación como una práctica de renovación. No se trata de dejar todo lo aprendido, la experiencia y lo construido es válida, y es necesario reconstruirla a partir de la responsabilidad social del ser docente.

Cuidar es habilitar.