

RUTA DE FORMACIÓN:

El Sujeto de la Educación Secundaria, entre coordenadas y sentidos.

4to Encuentro - San Pedro





¿Cuáles son los sentidos de mirar "cambiando de anteojos" a las adolescencias y juventudes en las instituciones educativas?

Es importante considerar las subjetividades de cada sujeto, recuperando el sentido de la metáfora "Cambiar de anteojos".

Tener una multiplicidad de miradas hacia los estudiantes. Pensar en el paradigma tutelar y sus cambios, llegando a un paradigma de derecho, considerando al sujeto como construcción, focalizando en el acompañamiento que debe ofrecer la escuela.

Derecho y deber: lo que debe brindar la educación, aprender la distinción y su puesta en práctica.

¿A qué nos enfrentamos en el nivel secundario? No todos los sujetos y contextos son iguales.

¿Puede la educación prescindir de la autoridad pedagógica? ¿Cómo construir autoridad pedagógica en nuestras prácticas?

No puede no existir autoridad pedagógica en el vínculo entre estudiantes y docentes, no puede crearse sin ella.

¿Cómo era antes y cómo es ahora la noción de autoridad? Hoy vivimos tiempos distintos. Antes, la educación era mas rígida y estricta, era otra mirada y otra formación. Hoy tenemos que ganarnos la confianza de los estudiantes, atendiendo a contextos complejos, no por imposición. Muchos jóvenes no aceptan las normas y acuerdos de convivencia. Los adultos tenemos que reflexionar sobre ese vinculo, acompañando de forma democrática, plantear los límites, escuchar, aceptar, revalorizar la importancia del estudio.

La autoridad debe construirse desde la empatía, la solidaridad, los valores. Una educación dialógica, conteniendo y reconociendo a los estudiantes.

¿Qué puede hacer la escuela para generar las condiciones que requieren los sujetos en lo singular y en lo común para poder aprender?

La importancia de poder cambiar el paradigma. Reconocer las particularidades de los estudiantes. ¿Qué rol cumplimos los docentes en nuevos contextos? ¿Cómo poder acompañar a los estudiantes? Reconociendo dificultades y complejidades.

Muchas veces el interés no está puesto en el saber, lo que genera un conflicto cognitivo en los docentes sobre como abordar ciertas cuestiones.

¿Cómo habilitar espacios de cuidados en las escuelas? ¿Cómo construir sentidos y coordenadas que inspiren a "los nuevos" a conocer el mundo?

¿Cómo conectamos con los chicos, cómo ingresamos al aula? El valor del primer vínculo.

¿Cómo ellos (estudiantes) pueden abrirse, expresarse?¿Cómo responden los estudiantes a los adultos?

La necesidad de crear un espacio de confianza, no solo es dar clases, sino situarnos en un momento de sintonía para poder expresarse.

Los tiempos institucionales, tareas, exigencias, dificultan que se generen esos espacios de escucha y expresión.

Pensamos... ¿Se habilitan espacios en las escuelas?

Reconstrucción de uno mismo en la práctica. Otras perspectivas, otras coordenadas (antes). Ahora... el estudiante quiere estar en la escuela. Las nuevas coordenadas: el docente se tiene que redireccionar.

A todos nos falta generar esos espacios de cuidados (tema bullyng).

Acompañar al otro implica una escucha atenta, responsable para develar lo que acontece y a partir de allí intervenir.

Los espacios se habilitan según el lugar que cada uno ocupa en la institución. Espacios que puedan sostenerse, la escuela como posibilidad. Pensar en las oportunidades que van atravesando y los mismos estudiantes van proponiendo. Una nueva escuela, no solo son nuevos sujetos y nuevos contextos... pensar en una nueva escuela.



La huella docente, la potencia que tiene la escuela en el encuentro y en la formación de lazos. El sujeto en situación educativa, tanto enseñando como aprendiendo.

La escuela hoy tiene otros desafíos. Lo que deja la pandemia: querer volver y estar en la escuela.

El lugar de la escucha y la expresión en la escuela.

Trayectorias educativas REALES. Habitar la escuela de otra manera. Las subjetividades se van haciendo con otros.